

Questions Réponses

Foi et 'conversion '

"Est-ce que les enfants avec qui je travaille peuvent être sauvé '? Sont-ils trop jeunes ? Comment est-ce que je le saurai?"

L'article ci-dessous, de Francis Bridger donne un résumé utile et des idées à propose de ces questions. Si ceci vous inspire d'approfondir le sujet, il existe toute une quantité de livres disponibles auprès de l'*Association pour l'Évangélisation des Enfants*. (A.E.E.)

Réponse de Francis Bridger :

Sally est une petite fille de 3 ans occupée et pétillante. Alan est un garçon six ans qui aime les histoires. À neuf ans, Tara prend plaisir à faire "des choses" avec le reste de sa bande. Léon, 13 ans travaille dur pour paraître cool et accepté par ses camarades de collège.

Ces quatre jeunes peuvent être trouvés dans la plupart des églises. Peut-être vous reconnaissez un ou plusieurs d'entre eux. Mais quel genre de foi ont-ils en commun ? Et dans quel sens peut-on dire qu'ils n'ont pas de foi du tout ? Ces questions sont au coeur de notre travail avec les enfants.

Nous pouvons commencer par décider ce que voulons dire nous par la foi. Cela est étonnant de voir combien de chrétiens n'ont jamais pensé à ceci. Ils supposent que la foi est une question de croire les bonnes doctrines. Et qui peut les blâmer ? Toutes les fois que nous disons un des crédos de la foi chrétienne classique, nous assimilons la foi avec la croyance intellectuelle.

Mais on court alors le risque de rendre la foi dépendante de l'intellect, du fait de comprendre certaines vérités sans lesquelles la foi est impossible.

Où cela laisse-t-il Sally et tous ceux de son âge ? Leurs capacités intellectuelles sont loin d'être développées. Tara et Leon seront en meilleure position pour faire face au test intellectuel que Sally ou Alan, mais même si ce n'est pas le cas, ils ne seront pas prêts à faire une confession de foi d'adulte. Peut-être ils n'ont pas encore la vraie foi...

Tant que nous penserons à la foi de manière prédominante comme un problème de croyance intellectuelle, nous finirons dans un marécage, qui exclut quelques enfants et rend confuse notre tâche. Nous devons revenir en arrière et nous demander si une telle notion de la foi est adéquate ou si nous ne devrions pas à la place accepter la définition de la foi par Thomas Groome (l'éducateur américain): croire, faire confiance et faire. Si Groome dit vrai, la foi inclut un composant intellectuel mais est considérablement plus que cela. Elle implique un rapport personnel (confiance) et des résultats actifs (faire). Nous pouvons voir que Sally, Alan, Tara et Leon pourraient bien avoir une 'vraie' foi mais qui reflétera des aspects différents du modèle croire/faire confiance/faire selon leur âge, leur tempérament et les circonstances.

Pour aller plus loin, facilement négligé, le fait est que la foi se développe. Il n'y a pas d'idée de foi statique. En effet, le Nouveau Testament utilise des métaphores de croissance pour exprimer ceci : 'comme les bébés nouveau-nés, demandez (implorez) le lait spirituel pur, de sorte que par lui vous puissiez grandir dans votre salut.' (1 Pierre 2:2).

En conséquence, ceux de nous qui travaillent avec des enfants sont concernés par le fait de leur permettre d'abord d'entrer dans un rapport vivant avec Jésus, et puis de mûrir. C'est une mission

majeure. Heureusement, nous sommes maintenant aidés par la recherche moderne à propos des manières avec lesquelles les enfants se développent ; elle offre un certain nombre d'idées nouvelles contenant des implications profondément pratiques :

Idée numéro 1: Chacun d'entre nous a un certain genre de foi dans les premiers mois de la vie. L'enfant en bas âge dans les bras de sa mère montre la foi, pas en croyant ou en faisant mais simplement par la confiance. Comme elle vieillit, elle acquerra la croyance et apprendra à les mettre dans l'action. Mais pendant un certain temps encore, sa foi se composera de la confiance pure. Par la suite, elle deviendra la petite Sally de 3 ans, elle aura établi une base sur laquelle pour reposer les aspects « croire et faire » de la foi.

Idée numéro 2: Le développement de la foi est étroitement relié aux processus naturels de la croissance et du développement humains. La foi est inextricablement entrelacée avec ces derniers que nous devrions rechercher des caractéristiques de foi appropriées pour des enfants à différentes étapes de leur développement. Ceci tiendra compte aussi bien de la maturité émotionnelle que celle intellectuelle.

Idée numéro 3: Tout comme il est possible de dresser une carte de la croissance humaine et du développement d'un individu ainsi en est-il de même pour la foi. Les sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie) ont prouvé que nous tous passons par un certain nombre d'étapes clairement définies pendant que nous grandissons. Chaque étape a ses propres caractéristiques et se bâtit sur les précédentes. Ainsi, alternativement, Sally l'enfant occupée deviendra Sally qui aime des histoires, Sally qui a plaisir à être avec ses amis, Sally qui veut être "dans le coup" avec ses camarades. Le bon sens nous dit cela mais la recherche moderne le confirme en montrant avec plus de précision les caractéristiques liées à chaque niveau. Une fois que nous comprenons ces derniers, nous serons en meilleure position pour aider des enfants à différents âges et étapes.

Idée numéro 4: Les caractéristiques de chaque étape de foi peuvent être discernées en regardant le modèle humain de la science. Nous avons déjà commencé à voir ceci en notant que l'élément de confiance sera la caractéristique dominante de la foi infantile. Mais alors que nous passons aux étapes suivantes, nous pouvons voir quelque chose de ce que signifie la foi pour chacun d'eux. Cela nous permettra de voir les choses avec beaucoup plus de sensibilité là où nos enfants sont réellement sur leur cheminement de foi, plutôt que là où nous adultes voudrions qu'ils soient.

Si nous prenons ces idées de développement de foi sérieusement nous voudrions rechercher une gamme de réponses par des enfants à l'Evangile plutôt que d'attendre une réponse uniforme. Et nous voudrions découvrir quel genre de réponse est approprié pour chaque niveau.

Un dernier point : vous pouvez vous demander où ces fois chrétiennes vont aller. La réponse est que Dieu peut accorder une telle foi à une quelconque de ces étapes. Le bébé qui ne peut pas penser ou articuler des croyances est autant l'objet de l'amour de Dieu en Christ que l'adulte disposant de toutes ses facultés de raisonnement. Ce qui est plus important, c'est que les modèles de développement de foi n'impliquent rien au sujet de la teneur de la foi simplement au sujet de la manière dont elle se développe. Utilisés correctement, ils ont beaucoup à nous enseigner.