

Communication



Développer des manières de communiquer naturelles avec des enfants et des jeunes avec des incapacités est la clef. C'est gratifiant, mais peut être exigeant. Les principes qui suivent devraient vous aider :

- Parlez clairement et lentement
- Essayez d'éviter le vocabulaire et le jargon 'difficiles '
- Évitez trop de langue parlée (cela peut prêter à confusion)
- Rendez les choses appropriées pour eux - bien que leurs niveaux d'études puissent être au-dessous de moyenne, leurs années d'expérience de la vie sont identiques que celles de leurs pairs.
- Faites-leur savoir ce qui va se produire pendant la leçon.

En particulier pour ces enfants avec des affaiblissements de la vision et d'audition :

- Faites voir clairement votre visage - il est difficile pour des personnes de lire sur vos lèvres si votre dos est à la lumière (ne vous tenez pas devant une fenêtre), ou si vos mains sont devant votre bouche.
- Un habillement 'chargé' peut rendre des gestes et des signes de la main plus durs à distinguer.
- S'il y a un système pour ceux utilisant des prothèses auditives assurez-vous qu'il soit allumé et que les prothèses auditives de l'enfant sont du bon côté - essayez de réduire au minimum le bruit de fond.
- Placez les enfants avec des troubles de l'audition et des affaiblissements visuels vers l'avant.
- Les choses tactiles pour des enfants présentant des affaiblissements visuels pourront les aider à se joindre au groupe et à ce que vous faites.

En particulier pour les enfants avec des difficultés d'apprentissage/des troubles de langage et de communication :

- Soyez GRAND dans votre langage du corps - exagérez les choses.
- Employez un bon nombre de gestes.
- Si vous pouvez, employer quelques uns des langages des signes.
- La musique et particulièrement les chansons d'action peuvent bien fonctionner- mais penser à choisir ceux appropriés avec l'âge!
- Employez les aides visuelles pour accompagner votre langage parlé - images claires, photos, objets, marionnettes, panneaux de feutre (flanellographe), panneaux magnétiques etc...
- Pour les enfants dont le niveau de lecture est très bas, utilisez les images/symboles à côté des mots écrits.
- Ayez un ou deux points clés que vous faites pendant la leçon et employez votre temps à 'illustrer 'ce(s) point(s)'.
'
- Évitez les concepts et les métaphores abstraits - quelqu'un d'autiste pourrait prendre tout à fait littéralement la phrase "Jésus est la lumière" !

