

# Inclusion



## **Faire que les enfants/jeunes avec des incapacités se sentent accueillis**

- Concentrez-vous sur l'enfant d'abord, et puis alors sur leur(s) incapacité (s)
- Accueillez l'enfant et ses parents
- Offrez-leur votre amitié

## **Que pouvez-vous faire pour faciliter une 'meilleure inclusion' ?**

Il est impossible de vous donner toutes les réponses pour chaque enfant que vous pouvez rencontrer car il n'y a pas de façon unique qui fonctionnera pour tous. Vous aurez besoin de considérer soigneusement et dans la prière comment mieux montrer l'amour de Dieu aux enfants qui sont vraiment des individus, et voir comment rendre les activités accessibles pour eux. Voici quelques idées pour une meilleure pratique :

Recueillez des informations des parents/responsables (ou de l'enfant lui-même) au sujet de l'enfant – ce qu'ils aiment/détestent, leur capacités/difficultés particulières etc... Si les parents/responsables sentent qu'il est approprié que vous contactiez son école, vous pouvez entrer en contact avec leur école ; vous pouvez également vouloir parler au professeur de l'enfant au sujet de la manière dont ils aident l'enfant à comprendre, et leur rendre visite, peut-être, pour voir la manière ils font les choses.

Employez ces informations pour bâtir une courte description de l'enfant qui peut être montré à ceux qui fonctionnent avec lui/elle. Ceci devrait être utilisé et positif. Il devrait vous donner une idée de ce qui pourrait se passer si l'enfant trouve certaines situations dérangeantes et vous permettra de tenir compte de ceci quand vous planifierez votre leçon. Par exemple, le bruit fort soudain peut être douloureux pour certains enfants et causer de la détresse.

Si l'enfant et les parents approuvent avec joie cette idée, trouvez un moyen d'assigner un 'copain' pour travailler avec les enfants qui ont besoin d'aide : 1 pour 1. Ceci peut signifier élaborer une rotation pour des aides. Soyez cohérent en gardant le nombre d'adultes de service pour aider un enfant particulier au minimum, par exemple juste deux semaines d'alternance. Ou le 'copain' pourrait-il être un autre membre du groupe ? Regardez ce qui fonctionnera le mieux dans votre situation pour cet individu nécessitant un appui supplémentaire.

Faites de la formation sur l'incapacité pour ceux qui sont impliqués dans le travail parmi les enfants.

Travaillez en équipe (les moniteurs, les aides et les parents des enfants) pour découvrir et communiquer ce qui marche, et ce qui ne fonctionne pas.

Il est bien meilleur, dans la mesure du possible, d'inclure des enfants dans leur propre groupe. Assurez-vous avoir assez d'aides, pas simplement juste celle assignée à l'enfant avec une incapacité.

Ayez une politique d'église sur l'inclusion de ceux présentant des incapacités.

